Dossier de présentation

Paix.
Respect.
Tolérance.

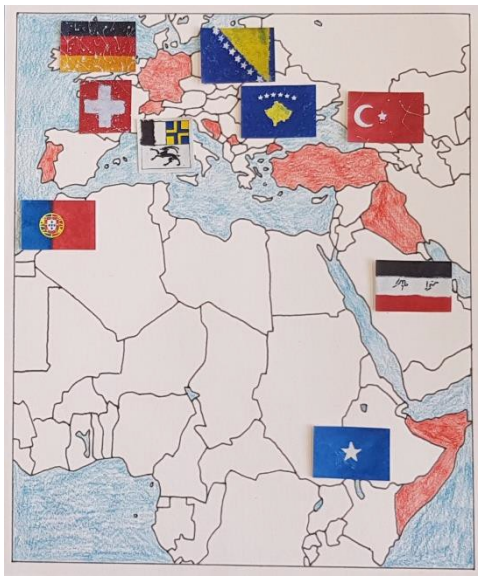
Klassenfoto in München vor dem Quartier der israelischen Olympiamannschaft 1972

„In diesem Thema muss man Gedanken machen und mitmachen, auch denken, erst dann kommt man weiter." Edna

Les textes des élèves sont mis en italique bleu clair **[NB. Les citations des élèves ne sont pas toutes traduites],** les textes du professeur de classe sont en écriture normale.
Toutes les photos et tous les dessins de ce dossier et du pitch vidéo ont été réalisés par notre classe et notre enseignante.

1. Idées et objectifs

Tout a commencé après les vacances d'été 2019. Nous sommes dans la classe 2e Real B/C et nous avons entre 13 et 15 ans. À l'école, nous avons une matière intitulée Éthique, religion, communauté. Il s'agit d'un petit groupe car seule la moitié de la classe en fait partie.



Nous y avons demandé si nous pouvions en apprendre davantage sur le terrorisme, la guerre avec Hitler et les Juifs et pourquoi les gens devaient mourir. Notre professeur nous a montré différents films et nous a tout expliqué. Elle nous a dit qu'elle connaissait un homme qui a survécu au camp de concentration en tant que Juif et qui vit à Munich. Cet homme nous a invités à Munich après les vacances d'automne. Mais rien n'était encore prévu, juste une idée. Comme au début toute la classe n'était pas impliquée, nous avons parlé de notre sujet aux autres.

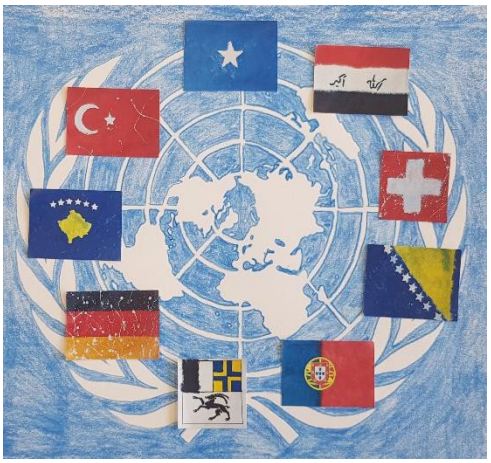
En tant que classe, nous étions très intéressés par le sujet et nous avons réalisé que si vous vous disputez, cela n'aide pas. Je pense que la paix est quelque chose de très important, chaque pays et chaque personne est concerné. La paix, le respect et la tolérance signifient beaucoup. La paix, c'est que nous l'avons tous ensemble. Toute personne a droit à une vie et toutes les religions et cultures sont acceptées. Je pense que c'est un sujet important que nous traitons, parce qu'il ne concerne pas seulement un pays, mais le monde entier, car il touche tout le monde.

Notre objectif est de parler de la paix, du respect et de la tolérance au plus grand nombre possible de personnes de notre entourage et de faire en sorte qu'elles y pensent aussi. Car même si deux pays ne se portent pas si bien aujourd'hui, nous ne nous détestons pas pour cela. Nous voulons transmettre notre paix et notre respect, pour qu'il y ait enfin la paix dans le monde.

L'été dernier, j'ai pris en charge une nouvelle classe en tant que maître de classe. Le défi est que c'est un groupe d'apprentissage très hétérogène avec de nombreuses nationalités, religions et cultures différentes. Le thème de la xénophobie et du racisme est non seulement en pleine effervescence dans le monde, mais aussi directement dans notre classe. C'est pourquoi j'étais heureux de reprendre la question de la guerre et du terrorisme, qui venait des élèves, parce que c'est un sujet qui concerne vraiment les jeunes. En classe, grâce à mon contact avec Abba Naor, un survivant de l'Holocauste, l'idée de faire un voyage d'étude là-bas est apparue lentement. Les étudiants m'ont convaincu qu'ils voulaient financer eux-mêmes le voyage en travaillant pendant leur temps libre.

Au début, la classe, avec ses questions et l'idée du voyage, était le point central. Mais au cours du processus, qui a été mis en route par les questions des jeunes, tout notre village s'est rapidement mis en évidence. Au marché de Noël, nous avons parlé des cours et de l'excursion prévue à tant de gens que nous avons été surpris à la fin de l'excursion de voir l'intérêt qu'elle suscitait, y compris de la part des entreprises et de la population locale. Cela nous a donné l'idée de poursuivre le projet après le voyage.

„Wir wollen, dass alle, die das lesen, etwas für das Leben mitnehmen.“ Anes



Avec notre projet, nous aimerions parvenir à ce que nous comprenions que la paix n'est pas seulement un sujet pour un court projet à l'école, mais un sujet qui nous concerne toute notre vie. C'est pourquoi nous allons écrire des articles pour le journal local dans les mois à venir afin que le thème de la paix reste présent dans notre environnement. Nous voulons nous assurer que tout le monde comprenne que la paix est quelque chose qui vaut la peine de rester actif pour.

2. Lien avec le concours

Les thèmes du concours sont le respect de l'autre et aussi la paix. Il y a un lien avec les objectifs du développement durable, car nous voulons que chacun puisse grandir et vivre en paix. Nous sommes contre le mobbing et la guerre. Notre sujet est approprié, car les États membres des Nations unies veulent réduire la guerre et la pauvreté d'ici 2030 et nous voulons faire quelque chose à ce sujet. Il s'agit donc de comprendre et d'accepter les différentes traditions des nationalités, quelle que soit la couleur de peau, la religion ou la sexualité d'une personne.

Cela signifie que l'on doit toujours s'y tenir et ne jamais abandonner. Le thème du concours est la paix, notre thème est le respect et la tolérance, contre le mobbing. Ces sujets sont tellement liés entre eux que nous voulons la paix entre les nations, le respect entre les personnes et la tolérance envers tous.

La paix n'était pas au centre de nos efforts dès le début. Au départ, c'était l'inverse, à savoir la guerre et le terrorisme. Il est plus facile de parler de ces questions, car comment jouer à la "paix" ?
Ce qui rend les cours intéressants en ce moment, c'est que nous avons été stimulés par le concours qui consiste à établir des liens entre la situation actuelle dans le monde et notre classe.

„Niemand darf diskriminiert werden, weil er „anders" ist." Tiana

Qu'est-ce que l'ONU ? Quand et pourquoi a-t-elle été fondée ? Quelles sont les tâches du Conseil de sécurité ? Pourquoi y a-t-il des missions de casques bleus ? Que se passe-t-il dans le pays d'origine des élèves ? Et qu'est-ce que tout cela a à voir avec nous ?

Le sujet le plus actuel de la classe et du projet est actuellement la situation en Somalie, car nous avons en classe un élève qui est venu de là-bas en tant que réfugié en Suisse. Dans notre conversation, nous établissons des liens entre nous et la politique mondiale, car seuls ceux qui comprennent leur environnement peuvent contribuer à le changer. En outre, les événements actuels, tels que les récents attentats en Allemagne, constituent également un problème, car nous sommes nous aussi constamment confrontés à la xénophobie dans la vie quotidienne.

3. Moyens

- *Als erstes brauchten wir **Lehrerin „Wirtschaft Arbeit Haushalt"** für Rezepte zu schreiben. Sie hat uns ein Beispiel gezeigt, dass wir schöne und verständliche Rezepte schreiben können.*
- *Wir brauchten auch **Lehrerin „Textiles Gestalten"** für schöne Sachen basteln zu können. Sie hat sogar am Weihnachtsmarkt mitgeholfen.*
- *Am Weihnachtsmarkt haben wir vieles verschiedenes verkauft: Spezialitäten von verschiedenen Ländern, die wir mit unseren **Eltern** gekocht haben und die Rezepte dazu, Explosionsboxen, die wir selbst gebastelt haben, Risotto- und Brownie-Mischungen, die wir selbst in Gläser gefüllt haben.*
- *Wir haben sehr viel **Zeit** in der Schule investiert und auch in der Freizeit stundenlang fleissig gearbeitet. Aber es hat sich auch gelohnt und Spass gemacht. Wir haben uns gegenseitig geholfen und im Team gearbeitet.*
- *Wir haben auch jemanden vom **Jugendtreff** gefragt, ob er uns am Stand mithelfen könnte.*
- *Wir haben auch einen **Schulleiter** gebraucht, der uns das Ganze erlaubt.*
- *Wir haben eine Partnerschaft mit **Abba Naor**, denn der nette Herr hat uns im Dezember eingeladen, um uns seine Erlebnisse während des zweiten Weltkriegs zu erzählen.*
- *Bei dieser Reise ist ein **Kollege** von unserer Lehrerin in seiner Freizeit als Begleitperson mitgekommen.*
- *Für schöne Flaggen für den Film haben wir auch einen **Lehrer „Bildnerisches Gestalten"** gebraucht. Er hat uns neue Techniken gezeigt. Manche haben alleine und manche zusammengearbeitet.*
- *Wir haben das **Schulzimmer** und darin konnten wir mit dem **Handy** den Film drehen.*
- *Wir haben **Andrin** gebraucht. Der ist in unserer Klasse und hat den Film geschnitten.*
- *Eine weitere Partnerschaft haben wir mit dem **blauen Kreuz**. Wir sammeln Spenden für das blaue Kreuz, indem wir blaue Schokoladenkäfer verkaufen.*

Wir sind sehr dankbar, dass uns so viele geholfen haben. Sowie das Wichtigste war unsere Klasse, die im Team gearbeitet hat. Ich finde das Projekt kann jeder machen. Ich empfehle es weiter, weil es wirklich sinnvoll und gut ist. ich finde, man kann es wiederholen, denn es ist ein Thema, das man im Leben brauchen kann.

Les ressources dont nous disposons sont les mêmes que celles de n'importe quelle école publique en Suisse. Nous avons une salle de classe, un téléphone, un ordinateur et une photocopieuse. Mais ce qui rend notre projet possible, ce sont les nombreuses personnes qui nous soutiennent..

Tout ce qu'il y a à voir dans notre projet, nous l'avons mis en place nous-mêmes. A aucun moment, un professionnel a fait le travail pour nous. Nous avons développé toutes les idées nous-mêmes, écrit des lettres et des textes, tourné la courte présentation en classe et monté la vidéo dans la salle des devoirs sur l'ordinateur. Nous n'avons pas d'équipement ou de technologie cinématographique particulière. Nous avons simplement filmé avec un téléphone portable. Ce que nous ne savions pas faire avant, nous l'avons juste appris quand il le fallait.

En tant qu'enseignant, je me suis rendu plusieurs fois au Mémorial de Dachau avec des classes, et une amitié s'est développée avec l'un des derniers témoins contemporains de l'Holocauste, Abba Naor. Ces contacts peuvent être établis par tout enseignant intéressé. Peut-être ceci n'est pluspossible avec les survivants de la Seconde Guerre mondiale. Mais comme il y a tant de conflits dans le monde, il est toujours possible de trouver des personnes qui racontent leur vie. Tout le reste peut être organisé avec un peu de bonne volonté et de persévérance. Il est important de commencer, car le thème de la paix est si vaste qu'il nécessite de nombreux petits pas. Heureusement, nous avons un directeur qui nous donne la confiance et l'espace nécessaires pour être "différents" et pour étendre les limites des cours normaux.

4. Budget

Vous avez besoin d'argent pour le projet. Il était clair que nous avions besoin d'un toit à Munich, nous avons donc dû chercher un logement simple. Nous avons dû payer le voyage en train jusqu'à Munich, à Dachau et dans la zone olympique. Assez de nourriture et d'argent pour les activités à Munich.

La première chose a été le marché de Noël pour gagner de l'argent. Nous étions à la recherche d'un parrainage. Nous sommes donc allés dans les magasins de notre ville. Nous avons expliqué ce que nous faisons et à quel point la paix est importante. Quand ils nous ont donné de l'argent, nous avons imprimé le logo de l'entreprise dans notre livret de recettes et nous leur avons ensuite apporté un livret fini.

Nous étions autorisés à utiliser le papier de l'école pour faire des choses. Nous avions besoin de beaucoup de papier pour dessiner et écrire. Nous avons acheté les mélanges pour la cuisson. Tout le week-end, nous étions au marché de Noël.

Au marché de Noël, nous avons parlé aux gens devant notre stand et leur avons demandé si nous pouvions leur parler de notre projet. Nous avions une boîte aux lettres et disions que celui qui ferait un don recevrait une carte postale de Munich. Nous avons pris beaucoup de temps libre pour cela, c'était épuisant, mais nous voulions tout faire pour cela. Parfois, il faisait froid, mais ça marchait. Comme je l'ai dit, l'argent est important. Nous avons travaillé jour et nuit et passé du temps ensemble. C'est comme ça que nous avons gagné tout l'argent et que nous avons pu payer le voyage.

Maintenant, nous avons également besoin d'argent pour le voyage à Genève pour la cérémonie de remise des prix. Nous y travaillons à nouveau.

Une partie du voyage à Munich, environ 50 Fr. par personne, pouvait être financée sur le budget d'excursion de l'école. En outre, les parents devaient payer une contribution de 16 Fr. par jour. Les parents n'ont pas été autorisés

à verser davantage d'argent, car l'école obligatoire en Suisse est gratuite. C'est également un élément important dans le contexte de la paix, car tout le monde devrait pouvoir bénéficier d'une bonne éducation scolaire. Avec un coût total de 285,05 Fr. nous étions 171,05 Fr. par élève.

Ausgaben	CHF
Übernachtung (incl. Frühstück)	85.80
Fahrt Schmerikon - München retour	43.55
Tageskarte Dachau (2 x Gruppe + 2 Kinder)	2.40
Tageskarte Filmstadt (2 x Gruppe + 2 Kinder)	2.00
Tageskarte München (2 x Gruppe + 2 Kinder)	2.00
Versicherung	3.80
Olympiaturm	7.95
Führung Dachau	5.85
Das filmende Klassenzimmer	37.55
Turmbesteigung Petersturm	1.10
Bodyguard Musical	25.55
individuelle Mahlzeiten	48.90
Zmittag Dachau	8.80
Znacht Pizza	9.80
Gesamtkosten pro Schüler*in	**285.05**

„Wir haben erst fast kein Geld gehabt, aber dann haben wir viel verdient."
Ramazan

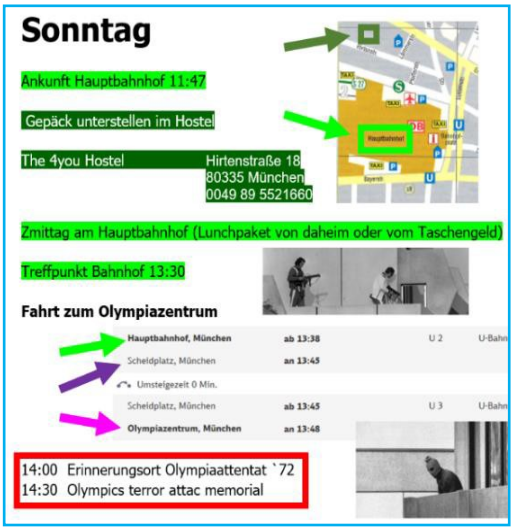
Il était clair dès le départ que nous devions lever ces fonds nous-mêmes. Les élèves ont immédiatement proposé de travailler pendant leur temps libre. Assez rapidement, la classe a eu l'idée d'avoir un stand au marché de Noël. En accord avec le thème, tous ont voulu cuisiner des plats de leur pays d'origine. Du côté des parents est venue la suggestion de concevoir un livret de recettes et de demander aux entreprises d'y inscrire leurs publicités.

Tous les élèves se déplaçaient en groupe dans le village pendant leur temps libre pour parler de notre projet aux entreprises afin d'obtenir un parrainage. En même temps, avec le soutien du professeur de design textile, nous avons pu faire de petits cadeaux, qui ont également été vendus sur notre stand.
En outre, nous avons également établi un réseau avec l'accueil extrascolaire, qui a préparé des frites fraîches et maison avec nous sur notre stand. Nous étions autorisés à copier les cartes postales du marché de Noël à l'école. Mais toutes les cartes ont été signées dans l'original, ce qui était important pour la classe. Les timbres de l'envoi que nous avons reçus de la commune. Au final, nous avons pu couvrir un tiers des coûts restants grâce à notre stand au marché de Noël, au parrainage de l'entreprise et à la campagne de cartes postales.
Pour le voyage à la cérémonie de remise des prix à Genève, c'est encore la même chose. Le voyage doit être financé par nos soins. Pour cela, nous vendons dans les prochaines semaines, le scarabée en chocolat pour la croix bleue. Nous rendons ainsi possible des expériences de vacances pour d'autres enfants et améliorons en même temps notre budget de voyage. Si cet argent n'est pas suffisant, nous réfléchirons à ce que nous pouvons faire pour financer le reste du voyage.

5. Planification et mise en œuvre

Nous avons vraiment commencé le projet avec le voyage et tout le reste après les vacances d'automne. Avant, c'était juste l'école : au début, nous ne savions même pas que nous allions à Munich, nous avons juste abordé le sujet. Puis Abba Naor nous a invités à Munich pour qu'il puisse raconter son histoire. Mais avant de pouvoir tout planifier, nous avons eu besoin de l'autorisation de la direction, car il n'est pas évident qu'une classe comme la nôtre fait un voyage à Munich.

À l'école, nous avons travaillé très dur et nous nous sommes préparés à ce que nous allons voir et entendre. Nous avons regardé de nombreux films et nous en avons parlé. Nous avons eu un aperçu du thème du terrorisme et de la paix. Nous avons fait beaucoup de recherches sur le mémorial et avons recueilli des idées sur ce que nous pourrions faire. Nous avons d'abord discuté de ce que nous pouvions faire, puis nous avons eu l'idée du marché de Noël et plus tard, tout le reste a été ajouté. Surtout, il était toujours important, que nous remettons les recettes à temps pour que nous puissions imprimer le livret, et tout le monde l'a fait. Pour les visites des différentes entreprises, nous avons dû vérifier les heures d'ouverture. Nous avons dû planifier et faire beaucoup de choses au marché de Noël. Il était dur de rester dans le froid tout le week-end et aussi de faire quelque chose.



La date du marché de Noël a été fixée. L'heure de départ du train était claire et quand nous devrions être où. À Munich, nous pouvions tout imaginer mieux, même dans ces lieux où tout se passait et où tout revivait. Le dimanche et le lundi étaient des journées épuisantes, où il fallait beaucoup écouter et aussi se comporter très fermement. Il faut de l'endurance parce qu'il faut beaucoup se tenir debout et aussi de la patience pour écouter. Ce qu'a vécu Abba Naor a été très intéressant.

„Ich habe etwas für das Leben mitgenommen: Wir sollen das Leben geniessen. Das hat uns Abba Naor gesagt." Tina

Chaque jour où nous étions là, c'était excitant et ça ne devenait jamais ennuyeux, il y avait toujours quelque chose à faire. Nous avons fait notre propre film sur le harcèlement. Nous avions deux groupes dans le film, un groupe étranger et un groupe suisse, qui se détestaient.

Mercredi, nous sommes revenus à 22h48. Et même alors, notre projet a continué. Il est devenu de plus en plus intéressant. C'est amusant pour nous. Nous avons une bonne ambiance et c'est ce qui est bien avec la paix, le respect, tout.

En janvier, nous sommes allés dans les groupes des différentes nationalités et, à partir de nos expériences, nous avons noté les fêtes que nous célébrons et surtout comment les célébrer. Nous avons également apporté nos propres photos des célébrations. Nous avons pu confirmer que les pays islamiques célèbrent les fêtes de manière très similaire. Cela m'a permis de voir comment les autres personnes passent leurs vacances, j'ai donc vu que nous ne sommes pas si différents. Pour le film, nous avons écrit nos propres paroles et nous avons fixé qui dit quoi. Nous avons fait des drapeaux et des dessins. Nous avons dit la paix, le respect et la tolérance dans notre langue et nous avons tout filmé le mercredi après-midi.

En ce moment, nous participons à la Croix Bleue. Il s'agit d'alcooliques et de toxicomanes qui ont besoin d'aide. Lors de la vente de scarabées en chocolat, 4 Fr. par pièce vont à la Croix Bleue et seulement 1 Fr. à notre fonds de voyage. Cela fait partie de la paix : faire quelque chose pour la communauté. C'est ainsi que les colonies de vacances pour les autres enfants peuvent être payées.

Nous photographions et documentons nos différentes étapes dès le début. Chacun dans notre classe a un rôle indéfini dans ce domaine, donc tout est structuré de manière à ce que chacun aide les autres. Nous le faisons également pour préparer notre travail de projet indépendant de l'année prochaine.

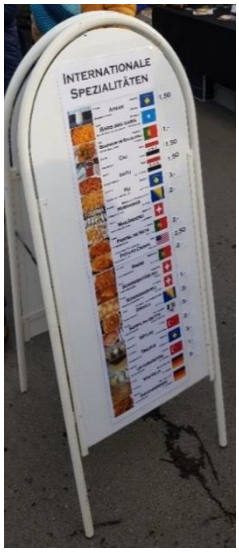
Déroulement de notre projet :

Au début de l'année scolaire, nous ne savions pas à quoi nous attendre. Les nombreuses idées qui sont apparues en classe ont été progressivement mises en œuvre grâce au grand intérêt et à l'engagement de la classe.

„Ich habe gelernt mehr im Team zu arbeiten und dass man Geduld haben muss, wenn es länger geht." Ana

August – November	Thema **Terrorismus** im Fach „Ethik Religion Gemeinschaft"
Oktober – November	Thema **Hitler – 2. Weltkrieg – Holocaust** im Fach „Räume Zeiten Gesellschaften"
Oktober	Entwickeln der Idee zum Projekt mit der **Reise nach München** und der dazu notwendigen Finanzierung im Klassenrat
November	- Erstellen des **Rezepttheftes** mit den Eltern daheim und im Fach „Wirtschaft Arbeit Haushalt" - **Firmensponsoring** organisieren im Fach „Berufliche Orientierung" und Besuch aller Firmen in unsrem Dorf - **Basteln** von kleinen Geschenken im Fach „Textiles Gestalten" - Erstellen des **Budgets** für die Reise nach München im Fach „Mathematik"

30.11. / 01.12.2019



- **Weihnachtsmarkt** bei uns im Dorf
- Verkauf der **Gerichte** aus unseren Heimatländern
- Verkauf des **Rezeptheftes**
- Verkauf kleiner **Geschenke**
- Herstellung und Verkauf von **Pommes Chips** in Zusammenarbeit mit der ausserschulischen Jugend arbeit
- **Erzählen** von unserem Projekt, Sammeln von Spenden

08. – 11. Dezember

Studienreise nach München

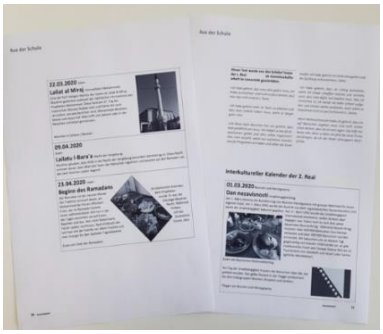
Sonntag Anreise
Besuch des **Olympiageländes**
Montag Führung **KZ Gedenkstätte** Dachau
Zeitzeugengespräch mit Abba Naor
Dienstag **Film Dreh** in der Bavaria zum Thema „Mobbing“
Musical „Bodyguard“
Mittwoch **Stadtspiel** München
Heimreise

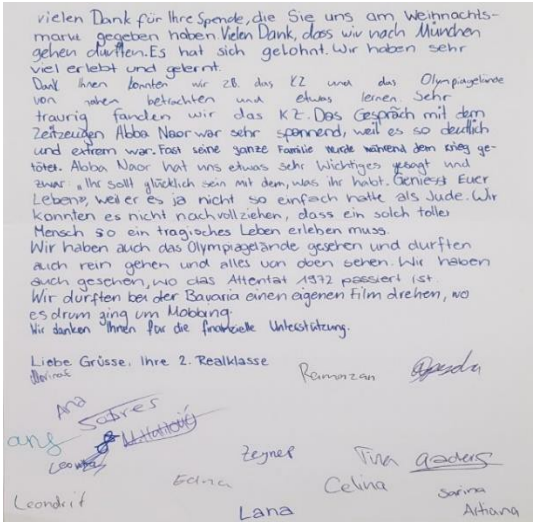
„In München haben wir erst richtig realisiert, wie wichtig der Frieden überhaupt ist.“ Zeynep

Ende Dezember

- Schreiben der **Postkarten** an die Privatpersonen und Firmen, die uns unterstützt haben im Fach „Deutsch“
- **Anmeldung** für den eduki-Wettbewerb

„Streitereien sind einfach Zeitverschwendung“ Qader



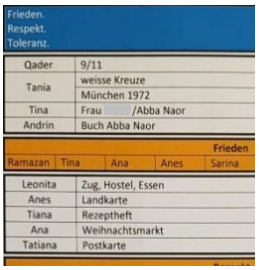

vielen Dank für Ihre Spende, die Sie uns am Weihnachtsmarkt gegeben haben. Vielen Dank, dass wir nach München gehen durften. Es hat sich gelohnt. Wir haben sehr viel erlebt und gelernt.
Dank Ihnen konnten wir zB. das KZ und das Olympiagelände von oben betrachten und etwas lernen. Sehr traurig fanden wir das KZ. Das Gespräch mit dem Zeitzeugen Abba Naor war sehr spannend, weil es so deutlich und extrem war. Fast seine ganze Familie wurde während dem Krieg getötet. Abba Naor hat uns etwas sehr Wichtiges gesagt und zwar „Ihr sollt glücklich sein mit dem, was ihr habt. Genießt Euer Leben“, weil er es ja nicht so einfach hatte als Jude. Wir konnten es nicht nachvollziehen, dass ein solch toller Mensch so ein tragisches Leben erleben muss.
Wir haben auch das Olympiagelände gesehen und durften auch rein gehen und alles von oben sehen. Wir haben auch gesehen, wo das Attentat 1972 passiert ist.
Wir durften bei der Bavaria einen eigenen Film drehen, wo es drum ging um Mobbing.
Wir danken Ihnen für die finanzielle Unterstützung.
Liebe Grüsse, Ihre 2. Realklasse
Ramazan
Zeynep
Tina
Celina
Sarina
Athana
Lana
Leonardo

Januar

- Schreiben des **Interkulturellen Kalenders** für das Gemeindeblatt im Fach „Ethik Religion Gemeinschaft“
- Schreiben des **Artikels** für das Gemeindeblatt im Fach „Deutsch“

07. Februar 2020 **Redaktionsschluss** Gemeindeblatt

Februar Thema die **UNO** und ihre Organisationen, **Blauhelmeinsätze** und **Flüchtlingsproblematik** in den Fächern „Räume Zeiten Gesellschaften“ und „Ethik Religion Gemeinschaft“.



- **Film Dreh** für den Video-Pitch im Fach „Berufliche Orientierung“
- **Schneiden** des Videos im Fach „Arbeitsstunde“ und mit grossem Einsatz daheim in der Freizeit
- Schreiben des **Präsentationsdossiers**
- **Organisation** der Reise nach Genf
- **Budgeterstellung** für die Reise nach Genf im Fach „Mathematik“

01. März 2020 23:59 **Abgabefrist** für den eduki-Wettbewerb

März / April
- Teilnahme an der **„Schoggikäferaktion“** des Blauen Kreuzes während der Freizeit
- Allenfalls Sicherstellung der **Finanzierung** für die Reise nach Genf mit weiteren Aktionen

28. / 29.04.2020 **Reise nach Genf**
Dienstag Anreise
Besuche und Besichtigungen bei Internationalen Organisationen in Genf
Mittwoch **Führung** bei der UNO
Teilnahme an der **Preisverleihung**
Heimreise

ab Mai 2020 Überführung des Projektes in den Alltag, da **Frieden** eine Einstellung und ein **lebenslanger Prozess** ist.

Le calendrier a toujours été clair, mais il a été continuellement élargi. Le marché de Noël était à date fixe et le livret de recettes devait être imprimé de manière appropriée. Le voyage à Munich a dû avoir lieu lorsque Abba Naor était à Munich, car il vit normalement à Rehovot en Israël. L'article pour le Gemeindeblatt avec le calendrier interculturel devrait être prêt à temps pour la date limite de rédaction. Pour l'instant, la date limite du concours détermine le rythme de préparation du dossier et du film. La vente de scarabées en chocolat aura également lieu dans les prochaines semaines, dans le délai fixé par la croix bleue.

„Beim Weihnachtsmarkt habe ich gelernt, dass ich auf Menschen zugehen muss und nicht vorher schon denken, dass die eh nein sagen. Das hilft mir heute sehr, denn so kann ich jetzt bei einer Firma nachfragen, ob ich bei ihnen schnuppern darf.“ Celina

Dans ce projet, en tant qu'enseignant, je n'ai pas eu à fixer de délais, car les apprenants étaient très intégrés dans l'ensemble du processus. Les jeunes avaient des questions, voulaient apprendre quelque chose et mettaient beaucoup en pratique. J'ai ensuite procédé de telle sorte que j'ai réfléchi à la manière dont cela pourrait être réalisé. Je leur ai donné l'espace et le soutien nécessaires. De nouvelles questions ont été continuellement intégrées dans le processus. En raison de la forte motivation de la classe, le projet est passé d'une activité de classe à une activité autogérée et finalement à une attitude envers la vie. Tout au long du processus, il a fallu tenir compte du fait qu'un pourcentage très élevé d'élèves est issu de l'immigration et que le niveau scolaire est plutôt bas. Il est donc encore plus important de vivre les sujets de manière pratique et émotionnelle.

6. Impacts

À mon avis, le projet a été très réussi, nous avons obtenu ce que nous voulions. Il y a beaucoup plus de paix dans notre classe maintenant. Nous nous traitons les uns les autres avec plus d'amour et de respect. J'espère que cela restera ainsi à l'avenir et que notre projet se répandra dans le monde. C'est certainement faisable sur plusieurs années, si vous le voulez et le faites. J'ai parlé du projet à mes parents, mes grands-parents, ma marraine, ma tante et mon oncle, et au marché de Noël, les gens semblaient surpris et intéressés.

Nous avons dit que la paix est très importante pour nous et que nous aimerions partager notre paix. Les gens ont été très surpris par notre projet. Quelqu'un au marché de Noël a même dit que tout cela était une excellente idée. Beaucoup de gens nous en ont parlé lors de la vente. La plupart d'entre eux pensaient que c'était bien que nous le fassions et que si beaucoup de gens pensaient comme nous, nous pourrions peut-être faire la différence. Tout le monde s'est exprimé. Mais certaines personnes ne voulaient même pas nous en parler. Une femme à la foire de Noël n'avait pas la même opinion. Elle nous a dit d'être plus engagés dans ce qui se passe maintenant et laisser le passé au passé pour l'oublier. Elle a donné son opinion sincère et cela ne m'a pas dérangé, car chacun a le droit d'avoir sa propre opinion. Mais je pense que tout le monde devrait savoir ce que signifie la paix, le respect et la tolérance.

„Ich weiss nicht, ob unsere Ziele erreicht werden, aber ich hoffe es. Wir hoffen, dass es immer weitergeht." Sarina

Une fois, il y a eu une dispute dans notre classe et nous n'avons pas pu la résoudre rapidement parce que, c'était des filles qui s'étaient disputées. Ensuite, une des filles, qui a également été touchée par la lutte, a écrit ceci dans la boîte aux lettres du conseil de classe. Là, j'ai dit que nous faisions un projet pour la paix et que nous faisions de gros efforts, mais que nous nous battions quand même. Alors tout le monde a réfléchi et s'est mis d'accord avec moi. Et à la fin du conseil de classe, nous avons résolu le conflit et tout le monde était content.

Il devient de plus en plus clair pour nous qu'il ne s'agit pas de dire aux autres ce qu'ils doivent faire. Il s'agit de rester en contact et de défendre les autres. Je pense que nous avons fait réfléchir beaucoup de gens et que nous pouvons encore faire réfléchir beaucoup de gens

„Ich habe das Gefühl, dass seit wir das Thema durchnehmen, haben wir nicht mehr so viel Streit in unserer Klasse und damit kann es auch Auswirkungen auf viele Personen haben." Medina

Il est également important plus tard dans l'apprentissage, car il peut arriver qu'il y ait des disputes ou du harcèlement. Il est donc bon de savoir comment agir dans une telle situation lorsqu'il n'y a pas de paix quelque part..

„Ich glaube, dass wir dieses Projekt niemals vergessen werden, denn dieses Thema hat zum grössten Teil mit uns zu tun." Leondrit

Je pense que d'autres classes et écoles peuvent également réaliser ce projet. Il faut juste être conscient que parfois cela peut être un peu ennuyeux ou peut-être un peu difficile, mais c'est un sujet qui devrait être mené à bien parce que c'est quelque chose de très important et de bon pour l'avenir.

Tout le monde avait quelque chose à faire et quand quelqu'un avait fini quelque chose, il aidait les autres. Avec ce projet, nous voulons faire participer d'autres personnes, des classes, des écoles et des lieux entiers. Beaucoup de gens devraient savoir que toutes ces disputes sont inutiles et n'ont aucun sens, surtout parce qu'il y a tant de nations différentes ici en Suisse.

„Wir hoffen, dass unser Projekt in der ganzen Welt verbreitet wird und dass die Leute es verstehen, wie wichtig Frieden und Zusammenhalt in der Welt ist.“ Leonita

Avec la paix, il est toujours difficile de voir un résultat direct. Dans une querelle, à la fin, on voit la vaisselle cassée. Mais à quoi ressemble la "paix" ? Les résultats sont moins visibles, mais de plus en plus reconnaissables. Au cours des derniers mois, j'ai régulièrement laissé les élèves réfléchir à ce que nous faisons réellement. Au début, tout le monde trouvait cool que nous voulions aller à Munich. Entre-temps, nous en sommes venus à comprendre de plus en plus ce que nous pouvons expérimenter lorsque nous traitons les uns avec les autres de manière pacifique. Cette réflexion prend du temps. Au cycle d'orientation, nous avons trois ans pour faire en sorte que les pensées qui nous viennent à l'esprit changent de direction. C'est pourquoi nous voulons, en tant que classe, utiliser le temps qui nous reste.

„Ich glaube, dass es nicht unmöglich ist. Das habe ich mit meiner Lehrerin gelernt. Wenn man es durchzieht, kann man es auch schaffen und ich weiss, dass dieses Thema nicht zu Ende ist.“ Tatiana

Je suis particulièrement heureux que le projet ne soit plus considéré isolément, mais fasse désormais partie intégrante de notre enseignement quotidien.

„Die Reise nach München hat uns vieles fürs Leben gelehrt. Wir haben so wie die Erwachsenen gelebt und alles selber organisiert: Wann wir aufstehen müssen, was man anzieht, was für Programm wir haben und selber das Essen kaufen. Ich habe gelernt mit Geld umzugehen und die Quittung mitzunehmen.“ Edna

J'apprends aussi de plus en plus chaque jour et je vois de plus en plus de liens entre notre projet, mon enseignement et les différents objectifs de développement durable. À l'avenir, j'aimerais intégrer encore plus fortement cette idée dans mon enseignement, car un objectif n'est pas possible sans les autres objectifs. Stimulé par le concours, je suis actuellement en train de développer du matériel pédagogique adapté au niveau et à la classe de l'école et qui sera utilisé à l'avenir. Il sera peut-être possible d'établir un partenariat dans ce contexte et d'accroître ainsi la portée de notre projet.

Alors que je suis en train de compléter le dossier, je remarque que le projet est devenu si vaste qu'il peut difficilement être réduit à 10 pages. Passez, parlez à ma classe de vos idées et des leurs et laissez-nous façonner l'avenir ensemble.

„Was ich auch noch denke ist, dass wir die Menschen ein bisschen zum Nachdenken gebracht haben und die sich vielleicht auch darüber Gedanken gemacht haben, was sie gegen den Hass in der Welt tun können. Es kann auch sein, dass sie anderen Menschen von unserem Projekt erzählt haben und dass es so noch mehr Menschen mitbekommen haben.“ Lana